

DEFINITIE DYSLEXIE (BRON: STICHTING DYSLEXIE NEDERLAND)

"EEN SPECIFIEKE LEERSTOORNIS DIE ZICH KENMERKT DOOR EEN HARDNEKKIG PROBLEEM IN HET AANLEREN VAN ACCURAAAT EN VLOT LEZEN EN/OF SPELLEN OP WOORDNIVEAU, DAT NIET HET GEVOELG IS VAN OMGEVINGSFACTOREN EN/OF LICHAAMELIJKE, NEUROLOGISCHE OF ALGEMENE VERSTANDELIJKE BEPERKING"

SPECIALISTEN MET UITEENLOPENDE INZICHTEN



WAAR IS 'MEN' HET WEL OVER BEENS?

- INTENSIEVE BEGELEIDING HELPT, MAAR NIET VOOR ALLE KINDEREN
- WERKELIJKE GEBRUIK TE HOOG
- ER ZIJN KINDEREN DIE MOEIZAAM LEES-EN SPELLINGSVAARDIGHEDEN AANLEREN

• HELDERE ROLLEN IN SLUITENDE KETEN

• MONITOREN, DUIDEN, STUREN.

FEITEN & CIJFERS

CIJFERS LANDELIJK

- PREVALENTIECIJFER: 3,5%
- WERKELIJK GEBRUIK DYSLEXIEZORG: **7,5%**

CIJFERS FRIESLAND 2016-2019

LAAGGELETTERDHEID: 13% (t.o.v. 12% LANDELIJK)

WERKELIJK GEBRUIK DYSLEXIEZORG: **≈ 3.05%**

€ 3,2 mln pij

000 # LEERLINGEN 7-12 ≈ 44.000-45000

≈ 1360 UNIEKE CLIËNTEN PER JAAR

HICHTEPUNTEN

LEESVAARDIGHEID & DYSLEXIE (-ZORG) IN FRIESLAND

"VAARDIGHEID BOVEN SYSTEEM"

• DIDACTIEK: KAN VAAK LEUKER

• UITVOERING PROTOCOL LEESPROBLEMEN EN DYSLEXIE

• ROL SAMENWERKINGSVERBAND VERSTERKEN

OVERGANG NAAR VO ONDER DE LOEP

BEST MOGELIJKE RESULTAAT VOOR FRIËSE KINDEREN

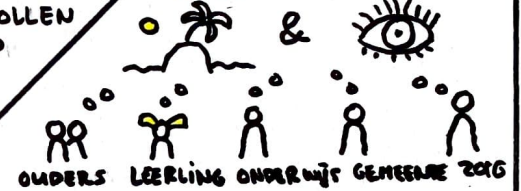
OUDERS

KANSEN VOOR ONTWIKKELING

FEITEN LANDELIJK

- % DIAGNOSES NEEMT TOE, GEÛJK MET DE VERGOEDING VOOR DYSLEXIEZORG
- % BEHANDELING DYSLEXIE FORS TOEGENOMEN IN LAATSTE 20JAAR
- GROTE VERSCHILLEN # DIAGNOSES TUSSEN SCHOLEN
- # INDICATIES NEEMT TOE VANAF GROEP 6 (6% BIJ 8-JARIGEN), 11% BIJ 11-JARIGEN)
- INVULLEN VAN ROLLEN VAN INVLOED OP # INDICATIES

1. AMBITIE & VISIE



2. STRATEGIE

WELK SCENARIO PAST HET BEST OM DOELTE BEREIKEN?

3. ACTIEPLAN

WELKE ACTIES MOETEN WE UITVOEREN, SAMEN EN AFZONDERLIJK?

HUIDIGE BEHANDELING EVALUEREN

ZORG EN WETENSCHAP

- BESTEEDT VEELTIJD AAN LEZEN
- WERK SAMEN MET DE SCHOOL BIJ LASTIGHEID

MAATSCHAPPELIJK DEBAT

HOE RICHTING DE INKOOP?